

# PROGETTO INCLUSIONE

Per ogni alunno diversamente abile si attuano diverse strategie per favorire l'inclusione, che va intesa non come un processo che prevede l'adattamento di una parte al tutto, ma in cui ciascuno possa giovare del tutto per rispondere a propri bisogni e per migliorare il proprio livello di relazione con la realtà circostante.

In quest'ottica la diversità è intesa come differenza che arricchisce e non come "distanza da una norma".

Per facilitare il processo di cui sopra vi è la figura del docente di sostegno che, insieme ai docenti di classe, ha il compito di:

- stendere una programmazione personalizzata, tenendo conto delle indicazioni fornite dall'èquipe medica che segue l'alunno
- incontrare il neuropsichiatra o le figure professionali che si occupano dell'alunno
- strutturare materiali e attrezzare spazi necessari all'alunno
- prevedere lavori di gruppo con i compagni, se necessari
- prevedere l'attivazione di particolari progetti/attività di inclusione
- compilare, unitamente a tutti i soggetti che ruotano attorno al progetto di vita, il fascicolo personale, contenete il P.E.I (Progetto Educativo Individualizzato) e il P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale), che offre una visione globale dell'alunno.

In alcuni casi oltre al docente di sostegno, che ha una funzione prevalentemente progettuale e decisionale, vi può anche essere la figura dell'assistente educatore, che ha un compito prevalentemente esecutivo.

La scuola ogni anno, a seconda delle esigenze degli alunni disabili presenti, propone diversi progetti che mirano a favorire il processo di inclusione:

- Musicoterapia
- Pet therapy
- Laboratorio di cucina
- Laboratorio creativo
- Teatro
- Psicomotricità

Per il passaggio da un ordine di scuola ad un altro viene garantito un progetto-ponte di continuità per facilitare l'inserimento degli alunni diversamente abili e garantire un corretto ed adeguato passaggio di consegne. A seconda delle diverse situazioni il progetto-ponte può essere più o meno articolato.

Inoltre nell'Istituto Comprensivo sono presenti la Commissione Sostegno ed il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

La Commissione è formata da tutti i docenti di sostegno.

Il GLI è un gruppo costituito dai docenti referenti dei quattro plessi, dai referenti dei gruppi di genitori presenti nei due paesi (Azzano e Grassobbio), dai referenti di tutte le agenzie presenti sui due territori che si ritiene opportuno ne debbano fare parte e, a seconda delle circostanze, anche dalle psicopedagogiste e dagli assistenti educatori dell'Istituto Comprensivo. E' prevista inoltre la presenza dei docenti che ricoprono il ruolo di Funzione Strumentale per l'Intercultura e del Dirigente Scolastico.

A coordinare gli incontri di Commissione e di GLI vi è la Funzione Strumentale, che ha il compito di:

- Organizzare gli incontri di Commissione e GLI
- Sviluppare la politica e la cultura della scuola per l'inclusione
- Coordinare la progettazione dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni, dando indicazioni operative dove necessario
- Supportare i docenti di sostegno
- Promuovere l'acquisto di materiale specifico necessario
- Promuovere corsi di formazione
- Promuovere l'attivazione di progetti che mirino ad un'inclusione ad ampio raggio (alunno- territorio, alunno- gruppo classe...)

Obiettivi della Commissione sono:

- Monitoraggio dei percorsi di inclusione
- Definizione dei percorsi di orientamento e dei "progetti-ponte"
- Raccordo con il Collegio Docenti per la diffusione della cultura dell'inclusione attraverso progetti e/o iniziative specifiche annuali
- Verifica e valutazione dei percorsi/ progetti

Obiettivi del GLI sono:

- Condivisione di possibili obiettivi/progetti tra istituto e agenzie territoriali
- Rilevazione dei BES (Bisogni educativi Speciali) presenti nell'Istituto
- Elaborazione di criteri e modalità generali per lo sviluppo delle attività di inclusione d'istituto
- Pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici
- Definizione di criteri e modalità comuni nell'elaborazione dei documenti relativi all'inclusione
- Verifica e valutazione dei percorsi/progetti
- Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES