

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	36
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	6
➤ Altro	40
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	16
➤ Linguistico-culturale	39
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro	
Totali	185
% su popolazione scolastica	17,9%
N° PEI redatti dai GLHO	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	43

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		5
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		6
Docenti tutor/mentor		0
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Ampliare il numero di docenti curricolari che partecipano ai lavori del GLI (almeno uno per plesso)
- Nomina referente DSA – BES – DISABILITA' alla figura che ha frequentato il corso di formazione in ambito territoriale
- Incontri periodici della referente con i docenti di sostegno e gli assistenti educatori

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione sul cooperative learning
 - Percorso base per docenti nuovi iscritti
 - Percorso di approfondimento per docenti che hanno frequentato il primo livello, con possibilità di supervisione da parte della conduttrice
- Diffusione delle iniziative di formazione esistenti sul territorio
- Percorsi di formazione sulla relazione e sulla comunicazione efficace

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione del processo di apprendimento, più che della singola prestazione
- Utilizzo strumenti compensativi per tutti gli alunni con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Garantire, dove possibile, la continuità dell'insegnante di sostegno e/o dell'assistente educatore
- Dopo un certo numero di anni, si rende però necessaria un'alternanza nelle figure di riferimento, per ampliare il progetto di vita del minore
- Prevedere momenti di confronto tra docenti di sostegno e assistenti educatori (questi ultimi non hanno ore di programmazione)
- Revisione del Vademecum per i docenti di sostegno
- Lavoro dei docenti di sostegno per dipartimenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Co-progettazione con l'extra-scuola (Giocascuola, Spazio Compiti, CAG, Progetto Giovani, STH, Tavolo "Accoglienza Leggera", Servizi Sociali del territorio)

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inserimento nel GLI dei rappresentanti delle famiglie, delle assistenti sociali del territorio, dei referenti delle Cooperative che gestiscono il servizio di assistenza scolastica - Inserimento delle educatrici della scuola dell'infanzia all'interno del GLI - Inserimento nel GLI di genitori dei bambini fascia 3 – 6 anni
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento dei docenti di sostegno nella progettazione delle attività della classe e nella gestione di gruppi eterogenei di alunni - Coinvolgimento maggiore dei docenti curricolari nella progettazione di attività per gli alunni diversamente abili - Diffusione della pratica del cooperative learning
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le competenze specifiche di docenti di sostegno e assistenti educatori - Utilizzare eventuali competenze specifiche per percorsi di formazione per docenti e/o genitori
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a concorsi organizzati da associazioni del territorio (per reperimento materiali e finanziamenti) - Attuazione di percorsi specifici (laboratori: orto, falegnameria, musicoterapia, utilizzo Euro, teatro, nuoto, preparazione esami)
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione dei protocolli esistenti per la continuità tra i diversi ordini di scuola - Predisposizione di schede di passaggio per gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria di 2° grado - Realizzazione di progetti-ponte specifici per gli alunni che presentano situazioni particolari (sia nel passaggio di ciclo che nei trasferimenti ad altra scuola)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2016.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2016.

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**