

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	13
➤ Altro	31
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	
Totali	149
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	57
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	59

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		5
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		7
Docenti tutor/mentor		0
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Ampliare il numero dei docenti curricolari che partecipano ai lavori del GLI (uno per plesso)
- Colloqui periodici della referente per l'inclusione con i docenti di sostegno (4 incontri per dipartimenti: settembre, gennaio, marzo, maggio) per una verifica del percorso svolto, anche alla luce del "Vademecum per docenti di sostegno"
- Incontri della referente per l'inclusione con gli assistenti educatori: uno a settembre, coinvolgendo anche i docenti di sostegno (primo incontro per dipartimenti) e uno a fine novembre
- Ampliare la fase di accoglienza dei nuovi docenti: oltre all'incontro iniziale con il Dirigente e la referente per l'inclusione, si effettuerà un colloquio individuale della referente per l'inclusione con ciascun docente entro il mese di dicembre; si coinvolgerà un docente del modulo/Consiglio di classe perché funga da tutor al nuovo docente

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Potenziamento della formazione sul cooperative learning, con la possibilità di un percorso sulla gestione del conflitto
- Formazione organizzata dall'Ambito 4
- Diffusione delle iniziative di formazione esistenti sul territorio

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione del processo di apprendimento, più che della singola prestazione
- Utilizzo strumenti compensativi per tutti gli alunni con BES che ne hanno necessità
- Formazione sul processo di valutazione per giungere alla certificazione delle competenze

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Garantire, dove possibile, la continuità dell'insegnante di sostegno e/o dell'assistente educatore
- Dopo un certo numero di anni, si rende però necessaria un'alternanza nelle figure di riferimento, per ampliare il progetto di vita del minore
- Prevedere momenti di confronto tra docenti di sostegno e assistenti educatori (questi ultimi non hanno ore di programmazione)
- Revisione annuale del "Vademecum per i docenti di sostegno" (per aggiornamenti normativi o per aspetti organizzativi)
- Incontri dei docenti di sostegno con la referente per l'inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Co-progettazione con l'extra-scuola (Giocascuola, Spazio Compiti, CAG, Progetto Giovani, STH, Tavolo "Accoglienza Leggera", Servizi Sociali del territorio, Oratorio, NPI, Sportello Help)

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inserimento nel GLI di un membro del personale ATA – Formazione per genitori ed educatori per migliorare la relazione scuola-famiglia (Progetto "Pedagogia dei genitori")
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgimento dei docenti di sostegno nella progettazione delle attività della classe e nella gestione di gruppi eterogenei di alunni – Coinvolgimento maggiore dei docenti curricolari nella progettazione di attività per gli alunni diversamente abili – Diffusione della pratica del cooperative learning – Realizzazione di percorsi interculturali
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizzare le competenze specifiche di docenti di sostegno e assistenti educatori: si proporrà all'inizio dell'anno scolastico un questionario per rilevare le competenze specifiche di ciascuno, in modo da poter attivare percorsi inclusivi – Utilizzare eventuali competenze specifiche per percorsi di formazione per docenti e/o genitori
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione a concorsi organizzati da associazioni del territorio (per reperimento materiali e finanziamenti) – Attuazione di percorsi specifici (laboratori: orto, falegnameria, musicoterapia, utilizzo Euro, teatro, nuoto) e progetti finanziati con il Piano di Diritto allo Studio – Progettazione di percorsi inclusivi con la risorsa dei docenti di potenziamento (risorsa da non distribuire "a pioggia", ma in base alle effettive necessità delle classi)
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attuazione dei protocolli esistenti per la continuità tra i diversi ordini di scuola – Predisposizione di schede di passaggio per gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria di 2° grado – Realizzazione di progetti-ponte specifici per gli alunni che presentano situazioni particolari (sia nel passaggio di ciclo che nei trasferimenti ad altra scuola) – Sperimentazione di una scheda di presentazione dell'alunno da parte dei genitori delle classi prime della scuola primaria: "Con i nostri occhi" (Pedagogia dei genitori)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2017
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017