

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	<b>2</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>34</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>28</b>
➤ ADHD/DOP	<b>3</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>13</b>
➤ Altro	<b>31</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>13</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>12</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>13</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>149</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>57</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>59</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>5</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>1</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>7</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>0</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Ampliare il numero dei docenti curricolari che partecipano ai lavori del GLI (uno per plesso)
- Colloqui periodici della referente per l'inclusione con i docenti di sostegno (4 incontri per dipartimenti: settembre, gennaio, marzo, maggio) per una verifica del percorso svolto, anche alla luce del "Vademecum per docenti di sostegno"
- Incontri della referente per l'inclusione con gli assistenti educatori: uno a settembre, coinvolgendo anche i docenti di sostegno (primo incontro per dipartimenti) e uno a fine novembre
- Ampliare la fase di accoglienza dei nuovi docenti: oltre all'incontro iniziale con il Dirigente e la referente per l'inclusione, si effettuerà un colloquio individuale della referente per l'inclusione con ciascun docente entro il mese di dicembre; si coinvolgerà un docente del modulo/Consiglio di classe perché funga da tutor al nuovo docente

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Potenziamento della formazione sul cooperative learning, con la possibilità di un percorso sulla gestione del conflitto
- Formazione organizzata dall'Ambito 4
- Diffusione delle iniziative di formazione esistenti sul territorio

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Valutazione del processo di apprendimento, più che della singola prestazione
- Utilizzo strumenti compensativi per tutti gli alunni con BES che ne hanno necessità
- Formazione sul processo di valutazione per giungere alla certificazione delle competenze

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Garantire, dove possibile, la continuità dell'insegnante di sostegno e/o dell'assistente educatore
- Dopo un certo numero di anni, si rende però necessaria un'alternanza nelle figure di riferimento, per ampliare il progetto di vita del minore
- Prevedere momenti di confronto tra docenti di sostegno e assistenti educatori (questi ultimi non hanno ore di programmazione)
- Revisione annuale del "Vademecum per i docenti di sostegno" (per aggiornamenti normativi o per aspetti organizzativi)
- Incontri dei docenti di sostegno con la referente per l'inclusione

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Co-progettazione con l'extra-scuola (Giocascuola, Spazio Compiti, CAG, Progetto Giovani, STH, Tavolo "Accoglienza Leggera", Servizi Sociali del territorio, Oratorio, NPI, Sportello Help)

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento nel GLI di un membro del personale ATA</li> <li>- Formazione per genitori ed educatori per migliorare la relazione scuola-famiglia (Progetto "Pedagogia dei genitori")</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento dei docenti di sostegno nella progettazione delle attività della classe e nella gestione di gruppi eterogenei di alunni</li> <li>- Coinvolgimento maggiore dei docenti curricolari nella progettazione di attività per gli alunni diversamente abili</li> <li>- Diffusione della pratica del cooperative learning</li> <li>- Realizzazione di percorsi interculturali</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le competenze specifiche di docenti di sostegno e assistenti educatori: si proporrà all'inizio dell'anno scolastico un questionario per rilevare le competenze specifiche di ciascuno, in modo da poter attivare percorsi inclusivi</li> <li>- Utilizzare eventuali competenze specifiche per percorsi di formazione per docenti e/o genitori</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a concorsi organizzati da associazioni del territorio (per reperimento materiali e finanziamenti)</li> <li>- Attuazione di percorsi specifici (laboratori: orto, falegnameria, musicoterapia, utilizzo Euro, teatro, nuoto) e progetti finanziati con il Piano di Diritto allo Studio</li> <li>- Progettazione di percorsi inclusivi con la risorsa dei docenti di potenziamento (risorsa da non distribuire "a pioggia", ma in base alle effettive necessità delle classi)</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuazione dei protocolli esistenti per la continuità tra i diversi ordini di scuola</li> <li>- Predisposizione di schede di passaggio per gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria di 2° grado</li> <li>- Realizzazione di progetti-ponte specifici per gli alunni che presentano situazioni particolari (sia nel passaggio di ciclo che nei trasferimenti ad altra scuola)</li> <li>- Sperimentazione di una scheda di presentazione dell'alunno da parte dei genitori delle classi prime della scuola primaria: "Con i nostri occhi" (Pedagogia dei genitori)</li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2017**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017**