

# LINGUE COMUNITARIE

## Classe prima – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il significato di un messaggio contestualizzato attraverso immagini e gesti.</li> <li>▪ Comprendere semplici strutture eseguendo in modo pertinente istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Colorare, numerare, riordinare immagini seguendo istruzioni date dell'insegnante e/o registrate.</li> <li>▪ Identificare e conoscere parole e semplici strutture nuove.</li> <li>▪ Identificare tra due o più immagini quella corrispondente a una parola o a una semplice struttura.</li> <li>▪ Identificare e comprendere semplici canzoni e/o filastrocche.</li> <li>▪ Comprendere consegne per l'esecuzione di semplici lavori scritti.</li> </ul>
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte a giochi, drammatizzazioni, dialoghi ed esercitazioni collettive a catena.</li> <li>▪ Ricordare e riprodurre canzoni, conte e filastrocche aiutandosi con immagini.</li> <li>▪ Porre domande e rispondere.</li> <li>▪ Dare istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per avere informazioni.</li> </ul>
Comprende semplici messaggi scritti	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare un'immagine e trovare la parola corrispondente.</li> </ul>
Descrive per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare semplici parole.</li> <li>▪ Copiare frasi augurali in occasione delle ricorrenze.</li> </ul>

**Classe seconda – scuola primaria**

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente aspetti del proprio ambiente</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il significato di un messaggio contestualizzato attraverso immagini e gesti.</li> <li>▪ Comprendere semplici strutture eseguendo in modo pertinente istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Colorare, numerare, riordinare immagini seguendo istruzioni date dell'insegnante e/o registrate.</li> <li>▪ Identificare e conoscere parole e semplici strutture nuove.</li> <li>▪ Identificare tra due o più immagini quella corrispondente a una parola o a una semplice struttura.</li> <li>▪ Identificare e comprendere semplici canzoni e/o filastrocche.</li> <li>▪ Comprendere indicazioni semplici relative al proprio vissuto.</li> <li>▪ Comprendere consegne per l'esecuzione di semplici lavori scritti.</li> </ul>
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte a giochi, drammatizzazioni, dialoghi ed esercitazioni collettive a catena.</li> <li>▪ Ricordare e riprodurre canzoni, conte e filastrocche aiutandosi con immagini.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative note il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Porre domande e rispondere.</li> <li>▪ Dare istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per avere informazioni.</li> </ul>
<p>Comprende messaggi scritti</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare un'immagine e trovare la parola corrispondente.</li> <li>▪ Ricomporre le lettere di una parola scomposta in una struttura nota</li> <li>▪ Spiegare in L1 il significato globale di una serie di strutture o il testo di una canzone</li> <li>▪ Riconoscere dal contesto il significato di parole nuove</li> <li>▪ Leggere e comprendere un semplice dialogo scritto</li> </ul>
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare semplici parole.</li> <li>▪ Copiare frasi augurali in occasione delle ricorrenze.</li> <li>▪ Copiare semplici frasi descrittive, dialoghi, canzoni o brevi storie.</li> </ul>

**Classe terza – scuola primaria**

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende brevi messaggi orali e scritti	Ascolto  (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il significato di un messaggio contestualizzato attraverso immagini e gesti.</li> <li>▪ Comprendere semplici strutture eseguendo in modo pertinente istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Colorare, numerare, riordinare immagini seguendo istruzioni date dell'insegnante e/o registrate.</li> <li>▪ Identificare e conoscere parole e semplici strutture nuove.</li> <li>▪ Identificare tra due o più immagini quella corrispondente a una parola o a una semplice struttura.</li> <li>▪ Identificare e comprendere semplici canzoni e/o filastrocche.</li> <li>▪ Comprendere indicazioni semplici relative al proprio vissuto.</li> <li>▪ Comprendere consegne per l'esecuzione di semplici lavori scritti.</li> </ul>
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	Parlato  (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte a giochi, drammatizzazioni, dialoghi ed esercitazioni collettive a catena.</li> <li>▪ Ricordare e riprodurre canzoni, conte e filastrocche aiutandosi con immagini.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative note il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Porre domande e rispondere.</li> <li>▪ Dare istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Descrivere oggetti.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per avere informazioni o ottenere qualcosa.</li> </ul>
Descrive oralmente aspetti del proprio ambiente	Lettura  (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare un'immagine e trovare la parola corrispondente.</li> <li>▪ Ricomporre le lettere di una parola scomposta in una struttura nota.</li> <li>▪ Spiegare in L1 il significato globale di una serie di strutture o del testo di una canzone.</li> <li>▪ Riconoscere dal contesto il significato di parole nuove.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un semplice dialogo scritto.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici storie.</li> <li>▪</li> </ul>
Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrittura  (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare semplici parole o frasi</li> <li>▪ Copiare frasi augurali in occasione delle ricorrenze.</li> <li>▪ Copiare semplici frasi descrittive, dialoghi, canzoni o brevi storie.</li> <li>▪ Scrivere su autodettatura parole o frasi già apprese in forma orale.</li> <li>▪ Descrivere un'illustrazione ed elaborare un semplice dialogo seguendo istruzioni date.</li> </ul>

**Classe quarta – scuola primaria**

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti</p> <p>Svolge le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il significato di un messaggio contestualizzato attraverso immagini e gesti.</li> <li>▪ Comprendere semplici strutture eseguendo in modo pertinente istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Colorare, numerare, riordinare immagini seguendo istruzioni date dell'insegnante e/o registrate.</li> <li>▪ Identificare tra due o più immagini quella corrispondente a una parola o a una semplice struttura.</li> <li>▪ Comprendere indicazioni semplici relative al proprio vissuto interagendo consapevolmente in una conversazione.</li> <li>▪ Comprendere consegne per l'esecuzione di semplici lavori scritti.</li> </ul>
<p>Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricomporre le parole scomposte in una struttura nota.</li> <li>▪ Spiegare in L1 il significato globale di una serie di strutture o del testo di una canzone.</li> <li>▪ Riconoscere dal contesto il significato di parole nuove.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un semplice dialogo scritto.</li> <li>▪ Osservare un'immagine e trovare la frase che la descrive.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici storie.</li> <li>▪ Riordinare le sequenze di una storia o di un racconto noto.</li> </ul>
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte a giochi, drammatizzazioni, dialoghi ed esercitazioni collettive a catena.</li> <li>▪ Ricordare e riprodurre canzoni, conte e filastrocche aiutandosi con immagini.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative note il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative nuove il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Porre domande e rispondere.</li> <li>▪ Dare istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Descrivere oggetti.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per avere informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per ottenere qualcosa.</li> <li>▪ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare frasi descrittive, dialoghi, canzoni o brevi storie contenenti termini noti.</li> <li>▪ Descrivere un'illustrazione, elaborare un dialogo o una breve storia in gruppo e/o in coppia.</li> <li>▪ Formulare frasi relative al proprio vissuto sulla base di un modello dato (biglietti d'auguri, brevi lettere).</li> </ul>

**Classe quinta – scuola primaria**

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti</p> <p>Svolge le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il significato di un messaggio contestualizzato attraverso immagini e gesti.</li> <li>▪ Comprendere semplici strutture eseguendo in modo pertinente istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Colorare, numerare, riordinare immagini seguendo istruzioni date dell'insegnante e/o registrate.</li> <li>▪ Identificare tra due o più immagini quella corrispondente a un dialogo registrato o canzone o racconto.</li> <li>▪ Comprendere indicazioni semplici, relative al proprio vissuto, interagendo consapevolmente in una conversazione.</li> <li>▪ Comprendere consegne per l'esecuzione di semplici lavori scritti.</li> </ul>
<p>Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricomporre le parole scomposte in una struttura nota.</li> <li>▪ Spiegare in L1 il significato globale di una serie di strutture o del testo di una canzone.</li> <li>▪ Riconoscere dal contesto il significato di parole nuove.</li> <li>▪ Leggere e comprendere il testo scritto di un dialogo.</li> <li>▪ Osservare un'immagine e trovare la frase che la descrive.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici storie.</li> <li>▪ Riordinare le sequenze di una storia o di un racconto noto.</li> </ul>
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte a giochi, drammatizzazioni, dialoghi, interviste ed esercitazioni collettive a catena.</li> <li>▪ Ricordare e riprodurre canzoni, conte e filastrocche aiutandosi con immagini.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative note il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Riutilizzare oralmente in situazioni comunicative nuove il lessico e le strutture apprese.</li> <li>▪ Porre domande e rispondere.</li> <li>▪ Dare istruzioni e comandi.</li> <li>▪ Descrivere oggetti.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per avere informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture note per ottenere qualcosa.</li> <li>▪ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>
<p>Descrive per iscritto esperienze e immagini</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare frasi descrittive, dialoghi, canzoni o brevi storie contenenti termini noti.</li> <li>▪ Descrivere un'illustrazione, elaborare un dialogo o una breve storia in gruppo e/o in coppia.</li> <li>▪ Formulare frasi relative al proprio vissuto sulla base di un modello dato (biglietti d'auguri, brevi lettere).</li> </ul>

<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>▪ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>
---	--	---

### Classe prima – scuola secondaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato globale di un messaggio semplice individuandone l'informazione principale.</li> <li>▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> </ul>
<p>Interagisce con un o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in scambi dialogici utilizzando un linguaggio semplice e chiaro.</li> </ul>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di un breve testo ricavandone informazioni semplici.</li> </ul>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere testi brevi e semplici utilizzando correttamente le strutture minime.</li> <li>▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> </ul>
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p>	<p>Produzione orale non interattiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando strutture minime.</li> </ul>

**Classe seconda – scuola secondaria**

<i>COMPETENZE</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascolto  (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato globale di un messaggio semplice individuandone informazioni specifiche.</li> <li>▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> </ul>
Interagisce con un o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	Parlato  (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in scambi dialogici utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.</li> </ul>
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Lettura  (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di un testo ricavandone informazioni specifiche.</li> </ul>
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari	Scrittura  (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici testi utilizzando correttamente le strutture linguistiche.</li> <li>▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> </ul>
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>

**Classe terza – scuola secondaria**

<i>COMPETENZE</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascolto  (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato globale di un messaggio semplice individuandone informazioni specifiche.</li> <li>▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> </ul>
Interagisce con un o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	Parlato  (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in scambi dialogici utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.</li> </ul>

<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di un testo ricavandone informazioni specifiche.</li> </ul>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici testi più complessi utilizzando correttamente le strutture linguistiche.</li> <li>▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> </ul>
<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>