

I.R.C.

Classe prima – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">▪ Scoprire che per i cristiani Dio è padre e creatore▪ Conoscere il valore delle feste cristiane: il Natale e la Pasqua▪ Confrontare la propria realtà quotidiana con quella di Gesù
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche
Riconosce il significato cristiano della Pasqua e del Natale	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche
Si confronta con l'esperienza religiosa	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

Classe seconda – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riflette su Dio creatore e padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo▪ Identificare nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali
Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù con le tradizioni dell'ambiente in cui vive	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità
Si confronta con l'esperienza religiosa	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">▪ Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza amicizia e solidarietà

Classe terza – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si interroga sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare la vita come fonte d'interrogativi di senso ▪ Attraverso la conoscenza della storia biblica, cogliere le diverse esperienze di fede vissute dai suoi protagonisti
Distingue la Bibbia da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali
Collega i contenuti dell'insegnamento di Gesù con le tradizioni dell'ambiente in cui vive	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)
Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'originalità del popolo ebraico, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana

Classe quarta – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e confrontarsi con la realtà storica vissuta da Gesù ▪ Attraverso la lettura dei Vangeli, conoscere e riflettere sul progetto di vita proposto da Gesù
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e d ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la vita delle prime comunità cristiane attraverso la lettura degli Atti degli Apostoli ▪ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale ▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
Collega i contenuti dell'insegnamento di Gesù con le tradizioni dell'ambiente in cui vive	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere i segni dell'arte cristiana ▪ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Classe quinta – scuola primaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; analizza le pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù. ▪ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. ▪ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
Distingue la specificità di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa ▪ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
Si interroga sul valore che i sacramenti hanno nella vita dei cristiani	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Classe prima – scuola secondaria

COMPETENZE	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
E' aperto alla sincera ricerca della verità e si interroga sul trascendente, ponendosi domande di senso	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni (in particolare dell'ebraismo, dell'islam, del cristianesimo) •
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia nei suoi diversi canoni ▪ Leggere alcune pagine bibliche per ricostruire la storia del popolo ebraico ▪ Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli
Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
Coglie le implicazioni etiche delle fede cristiana	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Classe seconda – scuola secondaria

<i>COMPETENZE</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenziare gli aspetti storici della vita della Chiesa attraverso figure di Santi: S. Paolo, S. Francesco, S. Benedetto, S. Carlo Borromeo, S. Francesco Saverio, S. Giovanni Bosco e altri ▪ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la chiesa nel mondo.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenziare i tratti della prima comunità cristiana attraverso la lettura degli Atti degli Apostoli e delle Lettere Paoline
Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea
Coglie le implicazioni etiche delle fede cristiana e impara a dare valore ai propri comportamenti.	I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Classe terza – scuola secondaria

<i>COMPETENZE</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
E' aperto alla sincera ricerca della verità e si interroga sul trascendente, ponendosi domande di senso	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni ▪ Riconoscere le dimensioni fondamentali delle principali religioni del mondo ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita a partire da alcuni testi biblici (Gn 1-2-3; Gb; Gs...) ▪ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee
Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. ▪ Focalizzare le strutture e i significati dei

<p>apprezzandoli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>		<p>luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
<p>Coglie le implicazioni etiche delle fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita responsabili; inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ▪ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.